

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития детей и подростков «Витамин»
города Вязьмы Смоленской области**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»
г. Вязьмы
Протокол № 4
от «25» мая 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО ЦРДИП
«Витамин» г. Вязьмы
_____ А.И. Козлова
Приказ № 96-01-08
от «25» мая 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности**

«Я расту»

Возраст учащихся 7-18 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Шабалина Карина Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Вязьма
2024 год

Содержание

1. Информационная карта.
2. Пояснительная записка.
3. Учебный план.
4. Содержание программы.
5. Формы контроля и оценочные материалы.
6. Организационно-педагогические условия реализации программы.
7. Приложение №1. Календарный учебный график.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА к программе «Я расту»

1	Наименование образовательного учреждения, реализующего общеразвивающую программу	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития детей и подростков «Витамин» г. Вязьмы Смоленской области
2	Адрес учреждения	215119, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Ленина, 54
3	Дата утверждения программы	протокол педагогического совета № 04 от 25.05.2024 г.
4	Полное наименование программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я расту»
5	Возраст детей, на которых рассчитана программа	7 лет-18 лет
6	Срок реализации программы	1 год (72 часа)
7	Сведения об авторе (Ф.И.О., образование, должность, квалификация)	Шабалина Карина Николаевна, педагог дополнительного образования, среднее специальное образование; Гусарова Елена Викторовна, педагог дополнительного образования, высшее образование.
Характеристика программы		
8	Направленность программы	социально-гуманитарная
9	Уровень программы	базовый
10	Цель	создание условий для развития у участников детских общественных объединений (подростков) способности к самостоятельному решению жизненных задач, умению адекватно управлять собой, процессом и другими людьми.
11	Задачи	<i>Образовательные:</i> овладение знаниями, умениями и навыками по саморазвитию; <i>Развивающие:</i> формирование понимания о толерантности как способе взаимодействия в гуманном обществе; <i>Воспитательные:</i> способствование развитию позитивных отношений в детской и молодежной среде; создание в коллективах детских общественных объединений системы личностного роста каждого участника объединения.
12	Планируемые результаты	По окончании полного курса обучения учащиеся: овладеют:

		умением показать общее и особенное в активности человека, выделить причины беспокойства и найти способы выхода из данного состояния; умением правильно применять деловое общение, навыки формирования команды, понимать друг друга без слов; умение определить, как социально-экономические факторы влияют на успех в обществе; умением проявлять правильно лидерские качества; <i>приобретут:</i> понимание, как проявляется индивидуальность в поведении, умение анализировать это проявление; навык расчета выполнения поставленных задач; навык предопределять ожидаемое; навык оценивания степень открытости человека; навык оценивания принадлежности к большинству или меньшинству; умение отстаивать свою позицию, правильно оперировать аргументами; <i>будет сформирована:</i> интерес к культуре других стран; чувство справедливым, уважительно поведение в любой ситуации.
--	--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ознакомительного уровня социально-педагогической направленности «Я расту» - это возможность для учащихся получить новую информацию о себе самом и окружающем мире. Благодаря мобильности и гибкости программы ведущий занятия педагог дополнительного образования с успехом может реализовать цели развития творческого и лидерского потенциала участников программы.

Программа легко адаптируется в условиях возрастных групп участников, но могут возникнуть сложности при проведении занятий для участников разного возраста. Поэтому необходимо правильно построить не только систему занятий, но и ход обсуждения их итогов, выбрать формы наглядного отражения результатов каждого. На усмотрение ведущих занятий возможно разнообразить систему анализа, применяемые для этого формы и средства.

Программа реальна в условиях временного детского коллектива, так как в этих условиях ребенок наиболее готов к изменениям и быстрее приобретает новые личностные качества. Программа приемлема для работы с любыми подростками. В рамках программы реально разрешение конфликтов, противоречий, изменение отношения к своему внутреннему миру, которые присутствуют в каждом детском коллективе.

Данная программа является вариативной. Программа очень емкая, содержательная. Легко можно использовать занятия программы в зависимости от ситуации в коллективе и уровня личностных качеств участников, структурировать ход программы, выбирая иную последовательность занятий.

Программа помогает найти средства косвенного воздействия на воспитание и развитие подростков. Подробно разработанные занятия программы дают возможность каждому ведущему выбрать наиболее эффективные приемы и средства ее реализации на практике.

Программа «Я расту» - это доступный для всех курс, помогающий как детям, так и взрослым лучше познать себя, окружающий мир, понять всю сложность их взаимоотношений.

Программа «Я расту» имеет **социально-педагогическую направленность** и работает на повышение активности ребенка, формирование его способностей к анализу, коммуникативности. Благодаря содержанию занятий программы идет работа на сплочение коллектива.

Актуальность

Актуальность разработки социально-педагогической программы «Я расту» - личностно-ориентированный подход для учащихся, продиктована не только временем перемен, в которое выпало жить современным мальчишкам и девочкам, но и трудностями, с которыми столкнулись взрослые, отстаивая в современной жизни ценности добра, справедливости, ответственности за сделанный выбор, проявляя активную гражданскую позицию. Сохраняя преемственность и традиции, педагоги столкнулись с проблемой разумного сочетания индивидуальных и коллективных форм общественной деятельности детей и подростков.

Предлагаемая к реализации социально-педагогическую программу «Я расту», следует ориентироваться на развитие способностей учащихся, их умение решать сложные жизненные задачи, моделирующие современные социально-экономические ситуации.

Цель программы: создание условий для развития у учащихся способности к самостоятельному решению жизненных задач, умению адекватно управлять собой, процессом и другими людьми.

Задачи:

Образовательные:

овладение знаниями, умениями и навыками по саморазвитию;

Развивающие:

формирование понимания о толерантности как способе взаимодействия в гуманном обществе;

Воспитательные:

способствование развитию позитивных отношений в детской и молодежной среде;

создание в коллективах детских общественных объединений системы личностного роста каждого участника объединения.

Особенности программы

Форма реализации программы: обучающие занятия, сборы, коммуникативные тренинги, ведущими которых могут быть старшие подростки, имеющие опыт общественной деятельности и способные организовать конструктивное общение со сверстниками.

Методы, используемые в программе: диалог, игра, анализ социальных ситуаций, рефлексия, оценка возможностей конструктивного взаимодействия, сравнения и выбора.

Программа «Я расту» реализуется в учебных кабинетах, актовом зале МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» г. Вязьмы.

Рекомендуемое количество учащихся в группах не более 15 – 20 человек. Продолжительность образовательного процесса составляет 9 недель по 2 занятия по 2 часа перерывом.

Программа «Я расту» реализуется для постоянного состава учебной группы, которая набирается свободно, при прохождении врачебной комиссии в детской поликлинике, выдача справки о допуске посещения занятий в объединении, заверенная детским участковым врачом. Возрастные рамки учащихся, занятых в объединении, составляют от 7 лет до 18 лет, группа может быть разновозрастной с диапазоном в 1-2 года. Категория учащихся, на которую рассчитана программа, не имеет четко выраженной сформированности интересов.

Структура программы

Социально-педагогическая программа выстроена как индивидуальный маршрут каждого участника, состоящий из ряда этапов, которые являются отправной точкой рассматриваемой проблемы.

Этапы движения по программе связаны с приобретением способностей, ориентированных на личностный рост каждого участника программы:

- Представлять себя со стороны.
- Понимать мир, в котором ты живешь.
- Знакомиться с другими реальностями.
- Смотреть на различия положительно.
- Способствовать развитию позитивных отношений, ценностей и поведения.

Эти этапы могут быть скомбинированы в разном порядке, раскрывая последовательно идеи и содержание освоения собственного достижения в меняющихся ситуациях и условиях.

Виды занятий по программе, методы занятий

Для проведения занятий используются следующие виды передачи информации:

- обмен мнениями и опытом;
- совместное открытие сути обсуждаемого явления или причин той или иной проблемы;
- дискуссии;
- театрализация;
- индивидуальная и коллективная творческая деятельность;
- обсуждение возникающих трудностей при анализе мыслей, чувств и эмоций участников.

Все виды занятий, представленные в программе, могут быть направлены на решение следующих задач:

А - способствовать установлению соответствующего климата в группе, конструктивному общению и динамизму отношений его участников;

Б - формировать положительный образ, исходя из опыта различных людей и поколений;

В - знакомить с социально-экономическими, культурно-педагогическими механизмами, лежащими в основе достижений человека;

Г - помочь в преодолении сложившихся трудностей, оказать содействие в изменении представлений о самом себе как «жертве несправедливости взрослого мира».

Каждое занятие представляет собой сочетание **трех взаимосвязанных частей**:

1. Проведение бесед. В их ходе необходимо создать обстановку, способствующую возможности для высказывания каждого. При этом необходимо каждый раз возвращаться к значению используемых терминов, понятий и слов, которые являются основополагающими в той или иной теме.

2. Урегулирование споров, конфликтов. При ведении занятия ведущему необходимо быть готовым к возникновению конфликтов и споров между участниками занятия, так как обсуждаемые вопросы затрагивают их собственные

чувства, ценности и опыт. При этом конфликты не обязательно будут отрицательными, при условии, конечно, что ведущий будет контролировать ситуацию. Ведущему необходимо при подготовке этой части занятия учесть следующие моменты:

- поощрение каждого участника к активному слушанию других и к активным совместным действиям;
- предложение участникам искать общие интересы, а не компромиссы или отказ от своих позиций;
- в своих выступлениях подчеркивать то, что объединяет людей, а не то, что их разъединяет.

3. Оценка или анализ. Оценка и анализ представляют собой существенные моменты в процессе развития программы, поэтому каждое занятие обязательно должно заканчиваться обсуждением того, что узнал каждый участник и как соотносится этот его опыт с его собственной жизнью. Поэтому необходимо обсуждение следующих вопросов:

1. Что произошло во время занятия и что чувствовали участники?
2. Что нового участники узнали о себе?
3. Что они узнали об обсуждаемой проблеме?
4. Как теперь они могут воспользоваться на практике полученной информацией?

Ведущий после каждого занятия останавливается на том, что было сделано всеми вместе и кратко резюмирует:

- Как, с его точки зрения, происходило занятие: подготовка, достигнутые цели?
- Чему научились участники?
- В чем результаты прошедшей встречи?

Механизм реализации программы

Программа представляет собой занятия - встречи, на каждой из которых происходит обсуждение одного из понятий, влияющих на формирование и выбор стратегии жизненного пути, ориентирующих его участников на «Я расту».

Результаты образовательной деятельности

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия изучаемого материала. .

Личностные результаты.

У детей будут сформированы:

- уважительное отношение к окружающим, доброжелательность в общении с другими детьми и взрослыми;
- аккуратность в выполнении порученного дела, трудолюбие, самостоятельность в принятии решений;
- ценностное отношение к развитию своей личности.

Метапредметные результаты.

У детей будет развиты:

- умение быстро принимать решения в нестандартной ситуации, просчитывать свои силы и возможности;
- умение оценить свои поступки, действия;

- коммуникативные навыки, умение грамотно и четко сформулировать свои мысли, в полном объеме донести их до собеседника,
- внимание, память, мышление.

Предметные результаты:

- учащиеся познакомятся с основами психологии;
- будут формированы навыки аналитической деятельности.

Результаты образовательной деятельности

По окончании полного курса обучения учащиеся:

овладеют:

- умением показать общее и особенное в активности человека, выделить причины беспокойства и найти способы выхода из данного состояния;
- умением правильно применять деловое общение, навыки формирования команды, понимать друг друга без слов;
- умением проявлять правильно лидерские качества;

приобретут:

- понимание, как проявляется индивидуальность в поведении, умение анализировать это проявление;
- навык оценивания степень открытости человека;
- умение отстаивать свою позицию, правильно оперировать аргументами;

будет сформирована:

- интерес к культуре других стран;
- чувство справедливым, уважительное поведение в любой ситуации.

Учебный план (36 часов)

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов		Форма аттестации/ Контроль
		Теория	Практика	
1	Активность	2	-	беседа
2	Беспокойство	2	-	беседа
3	Впечатления	1	-	наблюдение
	Игра «Черное и белое»	-	1	игра
4	Впечатления	1	-	беседа
	Игра «Кто я?»	-	1	игра
5	Герои	1	-	наблюдение
	Игра «Наши любимые герои»	-	1	игра
6	Стереотипы	1	-	беседа
	Игра «На плоту»	-	1	игра
7	Единственный в своем роде	1	-	беседа
	Игра «Белая ворона»	-	1	игра
8	Единственный в своем роде	1	-	беседа
	Игра «Итог одного дня»	-	1	игра
9	Желание	1	-	беседа
	Игра «Веер желаний»	-	1	игра
10	Желание	1	-	наблюдение
	Театр-экспромт на заданную учащимися тему	-	1	упражнение
11	Выбор	2	-	беседа
12	Выбор	1	-	наблюдение
	Игра «Я выбираю – нас выбирают»	-	1	игра
13	Контакт	1	-	наблюдение

	Игра «Мы вместе»	-	1	игра
14	Команда	1	-	наблюдение
	Игры «Мосты»	-	1	игра
15	Лидер	1	-	беседа
	Игра «Белая ворона»	-	1	игра
16	Музыка мира	2	-	беседа
17	Никто не является совершенством	1	-	наблюдение
	Игра «Головоломка»	-	1	игра
18	Открытость	2	-	беседа
19	Портрет самого себя	2	-	беседа
20	Портрет самого себя	1	-	беседа
	Игра «Портреты»	-	1	игра
21	Равенство	1	-	беседа
	Игра «Правила игры».	-	1	игра
22	Справедливость	1	-	беседа
	Просмотр видеосюжета с обсуждение	-	1	диспут
23	Справедливость	1	-	беседа
	Игра «На чье стороне ты?»	-	1	игра
24	Творчество	1	-	наблюдение
	Игра «Корзина успеха»	-	1	игра
25	Творчество	1	-	беседа
	Настольный театр на придуманный сюжет	-	1	упражнение
26	Уважение	1	-	беседа
	Игра «Правила взаимности»	-	1	игра
27	Факты	2	-	наблюдение

28	Характер	1	-	беседа
	Тест	-	1	тест
29	Характер	1	-	беседа
	Сочинение-эссе «Это внутри меня»	-	1	упражнение
30	Не смешно	2	-	беседа
31	Не смешно	1	-	беседа
	Игра «В одной лодке»	-	1	игра
32	Сочинение-миниатюра «Смешной случай с печальным завершением»	-	2	упражнение
33	Человечность	1	-	беседа
	Просмотр социального видеоролика с последующим обсуждением	-	1	диспут
34	Человечность	1	-	наблюдение
	Игра «Третий не лишний»	-	1	игра
35	Язык добра	1	-	наблюдение
	Игра «Магазин одной покупки»	-	1	игра
36	Язык добра	1	-	беседа
	Сочинение-эссе «Послание всему миру»	-	1	упражнение
19. Учебно-тренировочный сбор по итогам изучения программы		Вне сетки часов		
		43	29	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Я расту»

1. Активность (2ч.)

Теория: Связь активности человека с различиями и сходствами людей.

2. Беспокойство (2ч.)

Теория: Сходства и различия людей. Что такое самобытность.

3. Впечатления (2ч.)

Теория: Впечатление и восприятие, связь между ними.

Практика: игра «Черное и белое».

4. Впечатления (2ч.)

Теория: Различное восприятие одной и той же ситуации различными людьми.

Практика: игра «Кто я?»

5. Герои (2ч.)

Теория: Предпочтения и вкусы. Роль СМИ в создании образов героев.

Практика: Игра «Наши любимые герои».

6. Стереотипы (2ч.)

Теория: Что такое стереотипы? Влияние других людей на наше поведение.

Практика: Игра «На плоту».

7. Единственный в своем роде (2ч.)

Теория: Формирование личной самобытности. Уникальность.

Практика: Игра «белая ворона».

8. Единственный в своем роде (2ч.)

Теория: Формирование личной самобытности. История народности в культуре страны и региона, в котором живешь.

Практика: Игра «Итог одного дня».

9. Желание (2ч.)

Теория: Желание и их контроль. Способы осуществления желаний.

Практика: Игра «Веер желаний».

10. Желание (2ч.)

Теория: Желание «хорошего». Невозможность осуществления желаний.

Практика: Театр-экспромт на придуманную учащимися тему, которую сами же и развивают.

11. Выбор (2ч.)

Теория: Двойственность происходящих вещей. Трудности объективного оценивания происходящего.

12. Выбор (2ч.)

Теория: Выбор в отношении к действительности. Как объективно воспринять себя и других.

Практика: Игра «Я выбираю – нас выбирают».

13. Контакт (2ч.)

Теория: Умение идти на контакт. Согласованность действий.

Практика: Игра «Мы вместе».

14. Команда (2ч.)

Теория: Основы формирования команды. Правила делового общения.

Практика: Игры «Мосты».

15. Лидер (2ч.)

Теория: Лидер. Лидерские качества Плохо это или хорошо – лидерство?.

Практика: Игры «Белая ворона».

16. Музыка мира (2ч.)

Теория: Разнообразие музыки мира. Музыкальные предпочтения и вкусы.

17. Никто не является совершенством (2ч.)

Теория: Индивидуальные особенности. Поведение: общее и частное в нем.

Практика: Игра «Головоломка».

18. Открытость (2ч.)

Теория: Открытость в общении. Изменение первых впечатлений. Причины и следствия.

19. Портрет самого себя (2ч.)

Теория: Связь экономического успеха с успехом в обществе. Социально-экономические факторы, увеличивающие и уменьшающие успех в обществе.

20. Портрет самого себя (2ч.)

Теория: Социально-экономические факторы, увеличивающие и уменьшающие успех в обществе.

Практика: Игра «Портреты».

21. Равенство (2ч.)

Теория: Правила положения большинства и меньшинства. Власть над собой и другими.

Практика: Игра «Правила игры».

22. Справедливость (2ч.)

Теория: Правила положения большинства. Власть.

Практика: Просмотр видеосюжета с последующим обсуждением.

23. Справедливость (2ч.)

Теория: Правила положения меньшинства. Подчинение.

Практика: Игра «На чьей стороне ты?».

24. Творчество (2ч.)

Теория: Собственные представления о людях разных социальных групп. Виды творчества.

Практика: Игра «Корзина успеха».

25. Творчество (2ч.)

Теория: Представления – способ предопределения ожидаемого.

Практика: Настольный театр на придуманный сюжет

26. Уважение (2ч.)

Теория: Уважительное отношение. Формы проявления уважительного отношения.

Практика: Игра «Правила взаимности».

27. Факт (2ч.)

Теория: Жизненные победы и неудачи. Модель поведения. Дискриминация. Осуждения.

28. Характер. (2.ч.)

Теория: Характер – центральная движущая сила в жизни человека. Черты характера.

Практика: тест на акцентуацию характера.

29. Характер. (2.ч.)

Теория: Черты характера. Многообразие черт характера.

Практика: Сочинение-эссе «Это внутри меня» (какую нравственную границу я не могу переступить).

30. Не смешно (2ч.)

Теория: Анекдот- всегда ли это смешно. Основы юмора.

31. Не смешно (2ч.)

Теория: Влияние шуток на нас и лиц, которых это касается. Шутки, которые могут обидеть..

Практика: Игра «В одной лодке».

32. Не смешно (2ч.)

Практика: Сочинение-миниатюра «смешной случай с печальным завершением».

33. Человечность (2ч.)

Теория: Важность первых впечатлений. Обманчивость первых впечатлений.

Практика: Просмотр социального видеоролика с последующим обсуждением.

34. Человечность (2ч.)

Теория: Влияние впечатлений на поведение.

Практика: Игра «Третий не лишний».

35. Язык добра (2ч.)

Теория: Наши поступки. Защита своего мнения и принятие позиции другого человека.

Практика: Игра «Магазин одной покупки».

36. Язык добра (2ч.)

Теория: Основа аргументов – эмоции или факты?

Педагогический контроль

В программе используются формы подведения итогов, которые при минимальной затрате времени на контроль и при достаточно простых формах подхода, дают максимальный результат. Кроме того, педагог имеет возможность с наибольшей точностью определить как уровень приобретённых знаний, навыков, умений, изменений в социальном развитии, так и определить перспективу развития и конечный итоговый результат каждого конкретного обучающегося и программы в целом.

На первоначальном этапе используются такие формы подведения итогов как информирование, собеседование, пробные занятия, анкетирование, мониторинг уровня социального развития, вводный и итоговый контроль. Собеседование, пробные занятия и анкетирование позволяют получить представление о предпочтениях, интересах, мотивах самого обучающегося. Вводный контроль (мониторинг) позволяет увидеть уровень притязаний учащегося, в том числе по уровню социального развития, позволяет понять мотив или причинно-следственную структуру (анкетирование). Метод наблюдения позволяет выявить творческую активность, а на конечных этапах – собственные достижения и продвижения в развитии.

В программе используются следующие формы определения результативности:

- анкетирование;
- мастер-классы и специализация.

Формы проверки эффективности реализации программы:

- полнота реализации Программы;
- количественный состав участников программы (основной).

В процессе реализации программы используются:

- 1.*предварительный контроль*, который осуществляется в начале учебного года, для оценки уровня развития общей подготовленности учащихся, осуществляется педагогом в форме тестирования.
- 2.*промежуточный контроль*, который осуществляется в середине учебного года для оценки приобретенных навыков, освоения умений и тактик индивидуального действия.
- 3.*итоговый контроль* учащихся, который осуществляется в конце учебного года и заключается в выполнении контрольных нормативов. По результатам сданных нормативов обучающиеся либо переводятся на следующий уровень подготовки, либо остаются повторно на том же уровне для дополнительного прохождения этапа. Окончательное решение о переводе учащегося на следующий этап обучения принимает педагогический совет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н.Н., Силвестру А.И., Смирнова Е.О. Развитие представлений о самом себе у ребенка от рождения до 7 лет // Воспитание, обучение и психологическое развитие. - М., 2011 г.
2. Галигузова Л.И. Психологический анализ феномена детской застенчивости // Вопросы психологии. – 2010 г. - №5.
3. Ганошенко Н.И., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Особенности личностного развития школьников в предкризисной фазе и на этапе кризиса семи лет // Вопросы психологии. – 2012 г. - №1.
4. Мухина В.С. Психология школьника. - М., 2009 г.
5. Общение детей в школе и семье / Под. ред. Т.А. Репиной, Р.Б. - М., 2011 г.
6. Развитие образа себя, образа сверстника и взаимоотношений детей в процессе общения// Развитие общения школьников со сверстниками. - М.: Педагогика, 2010 г.
7. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. -М.: Педагогика, 2012 г.
8. Сарджвеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой - Тбилиси, 2009 г.
9. Смирнова Е.О. Особенности общения со школьниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2011 г.
10. Смирнова Е.О., Калягина Е.А. Особенности отношения к сверстнику у популярных и непопулярных школьников // Вопросы психологии. – 2013 г. - №3.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата проведения	Форма проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	по расписанию	теория	2	Активность	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа
2	по расписанию	теория	2	Беспокойство	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа
3	по расписанию	комбинированная	2	Впечатления. Игра «Черное и белое»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	игра
4	по расписанию	комбинированная	2	Впечатление. Игра «Кто я?»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	игра
5	по расписанию	комбинированная	2	Герои. Игра «Наши любимые герои»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	игра
6	по расписанию	комбинированная	2	Стереотипы. Игра «На плоту»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	игра
7	по расписанию	комбинированная	2	Единственный в своем роде. Игра «Белая ворона»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	игра
8	по расписанию	комбинированная	2	Единственный в своем роде. Игра «Итог одного дня»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	игра
9	по расписанию	комбинированная	2	Желание. Игра «Веер желаний»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	игра
10	по расписанию	комбинированная	2	Желание. Театр-экспромт на задуманную тему.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	упражнение
11	по расписанию	теория	2	Выбор.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа
12	по расписанию	комбинированная	2	Выбор. Игра «Я выбираю - нас выбирают»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	игра
13	по расписанию	комбинированная	2	Контакт. Игра «Мы вместе»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	игра
14	по расписанию	комбинированная	2	Команда. Игра «Мосты»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	игра

15	по расписанию	комбинированная		Лидер. Игра «Белая ворона»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	игра
16	по расписанию	теория	2	Музыка мира	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа
17	по расписанию	комбинированная	2	Никто не является совершенством. Игра «Головоломка»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	игра
18	по расписанию	теория	2	Открытость	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа
19	по расписанию	теория	2	Портрет самого себя.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа
20	по расписанию	комбинированная	2	Портрет самого себя. Игра «Портреты»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» П	игра
21	по расписанию	комбинированная	2	Равенство. Игры «Правила игры»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	игра
22	по расписанию	комбинированная	2	Справедливость. Просмотр видеосюжета с дальнейшим обсуждением.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	диспут
23	по расписанию	комбинированная	2	Справедливость. Игра «на чьей стороне ты?»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	игра
24	по расписанию	комбинированная	2	Творчество. Игра «Корзина успеха»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	игра
25	по расписанию	комбинированная	2	Творчество. Настольный театр на придуманный сюжет.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	упражнение
26	по расписанию	комбинированная	2	Уважение. Игра «Правила взаимности»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	игра
27	по расписанию	теория	2	Факты.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа
28	по расписанию	комбинированная	2	Характер. Тестирование	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	тест
29	по расписанию	комбинированная	2	Характер. Сочинение-эссе «Это внутри меня»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	упражнение
30	по расписанию	теория	2	Не смешно.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	беседа

31	по расписанию	комбинированная	2	Не смешно. Игра «В одной лодке»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	игра
32	по расписанию	практика	2	Сочинение-миниатюра «Смешно случай с печальным завершением»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	упражнение
33	по расписанию	комбинированная	2	Человечность. Просмотр социального видеоролика с последующим обсуждением.	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	диспут
34	по расписанию	комбинированная	2	Человечность. Игра «Третий не лишний»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	игра
35	по расписанию	комбинированная	2	Язык добра. Игра «Магазин одной покупки»	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	игра
36	по расписанию	комбинированная	2	Язык добра. Сочинение-эссе «Послание всему миру».	МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»	упражнение